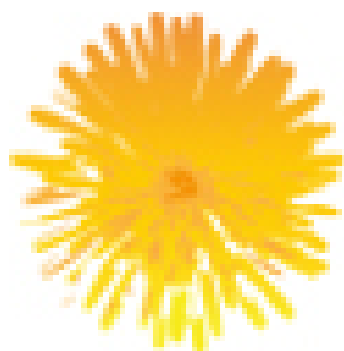


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



**BØRNEHUSET
MÆLKEBØTTEN**

2022-2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har været optaget af legen, som grundstammen for vores læringsmiljøer.

Første år var vores fokus på forskellige legeformer, som den frie leg, rollelegen, vokseninitieret lege, børneinitieret lege, legefællesskaber samt leg i forhold til læringsmiljøer. Derudover var vi optaget af de voksnes roller og positioner i forhold til legen.

Evalueringen efter første år, viste os at de voksnes roller og positioner skulle være i fokus fortsat. Vi valgte at bruge redskabet Legemanuskripter til at understøtte dette arbejde. Redskabet skulle også være med til at støtte børn på kanten af legefællesskabet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I vores daglig dag er der uformel evaluering løbende og som hovedregel mundtligt.

Mere formaliseret har vi evaluering på vores stuemøder. Denne evaluering kan både være mundtligt, men også skriftlig i form af legemanuskripter, skema til handling, TOPI samt sprograppen og sprogvurdering.

På vores afdelingsmøder eller personalemøder bliver større/fælles temaer evalueret.

Faglige fyrtårne, som afholder møde fire gange om året, arbejder også med evaluering.

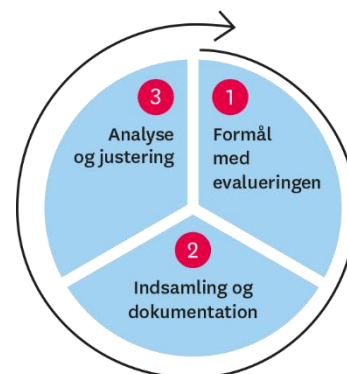
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores skriftlige arbejde med læreplanen, tager udgangspunkt, i alle medarbejderes skriftlige input. Derudover har vi afholdt personale lørdag, hvor vi sammen brainstormede over særligt det pædagogiske grundlag.

I dag arbejder vi ud fra vores læreplan ved at hver stue arbejder med en månedsplan der bliver offentliggjort til forældrene på Aula. Sammen med månedsplanen udarbejder hver stue et skriv, som fortæller om, hvad vi pædagogisk er optaget af ud fra læreplanen. Dette skriv deles ligeledes med forældrene.

Hver stue dokumenterer i løbet af hver måned deres arbejde, både skriftligt og med billeder, på Aula.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønskede at arbejde med de voksnes positioner i forhold til børnene og legen – og særligt på legepladsen. Vi har en oplevelse af at legepladsen har en tendens til at blive et rum, hvor der ofte hersker fri leg. Vi ønskede at blive bedre til at udnytte det store rum legepladsen er, til at flere børn oplever aktiviteter som indeholder læringsmuligheder.

Derfor var målet med evalueringen at se på om vi skal justere på vores pædagogiske praksis, i forhold til arbejdet med de voksnes positioner.

Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan



INDHOLD

Hvad vil vi arbejde med?

Vi ønsker at arbejde med de voksnes positioner i forhold til børnene og legen - og særligt på legepladsen. Legepladsen har en tendens til at blive et rum hvor der ofte hersker fri leg. Vi ønsker at blive bedre til at udnytte det store rum legepladsen er, til at flere børn oplever at der er aktiviteter som indeholder læringsmuligheder.

MÅL

Hvad vil vi gerne opnå?

Vi vil opnå at børnene i Mælkebøtten oplever et aktivt og legende læringsmiljø over hele dagen, med nærværende voksne. Det betyder at vi skal have fokus på at organisere os, så vi sammen med børnene kan fordybe os og være nærværende i den igangværende aktivitet eller leg. Det vil betyde at, ikke alle voksne kan have en planlagt struktureret aktivitet eller leg hver dag. Her er der forskel på vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen vil der være større behov for at en voksen varetager position som "flyver". I organisering skal vi have opmærksomhed på at dele børnegruppen i mindre grupper. I organiseringen skal også tage højde for, når der skal afholdes møder, fravær m.m.

TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Vi skal have fokus på hvordan vi organiserer os i løbet af den enkelte dag. Dette gøres blandt andet ved at vi på vores stuemøder og personalemøder planlægger hvordan de enkelte dage i hver måned skal forløbe. I denne planlægning skal det være tydeligt hvem der gør hvad, med hvilke børn. Denne planlægning sker fra måned til måned, hvilket gør at vi kan tage højde for at børnegruppen kan ændre sig med tiden.

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

Hver stue er ansvarlig for at udarbejde egne månedsplaner, med øje for børnegruppen og hvilke læringsmiljøer der er relevante. Hver stue er også ansvarlig for at dele månedsplanen med forældrene.

TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

At alle børn og voksne i løbet af en uge oplever at være i en del af et mindre fællesskab i en planlagt aktivitet. At vi voksne oplever at kunne fordybe sig i en aktivitet uden forstyrrelser fra andre børn eller voksne.

OPFØLGNING

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi laver en devaluering på personalemødet i juni 2023. Her vil der være mulighed for at justere på målet. Den endelige evaluering vil være på personalemødet i oktober 2023.

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

Ledelsen i samarbejde med de Faglige Fyrtårne er ansvar for at faciliteter evalueringen samt evt. opsamling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi indsamler data via forskellige redskaber.

I forhold til alle børns trivsel gør vi brug af TOPI (tidlig opsporing og indsats) som bruges to gange om året. Derudover afholder alle stuer, stuemøde hver anden uge, hvor der er mulighed for at drøfte børnenes trivsel.

På disse stuemøder bliver arbejdet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse organiseret samt justeret. Det sker ved månedesplaner, Skema til handling eller andre redskaber der giver mening i forhold til børnegruppen eller det enkelte barn.

Vi gør brug af sprogtrappe og sprogvurdering i forhold til det enkelte barn, hvilket hjælper os til at justere den pædagogiske indsats i forhold til sprog og trivsel.

Vi benytter legemanuskrifter, når det giver mening. Det kan være når vi observerer et barn på kanten af legen eller når vi oplever børnegrupper der udfordret i legen.

Vi dokumenterer løbende på Aula og i institutionen med fotos og skriftligt. Denne dokumentation er både til forældrene og til vores arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet mere opmærksomme på, hvordan vi placere os i forhold til børnene og legen. Vi har fået fornyet opmærksomhed på at dele os i mindre grupper, det kan f.eks. være læreplansgrupper, grupper efter alder eller grupper baseret på udviklingspotentialer.

Vi oplever mere nærvær og generelt succes i forhold til de voksnes positioner, når vi opdeler os i mindre grupper.

Evalueringen har også vist os, at vi skal arbejde med vores skriftlighed i forhold til både mål, indsamling af data samt ændring og justering.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi valgte fra start at arbejde med de voksnes positioner på en pædagogisk lørdag. Derudover har vi ønsket flere faglige input, hvor vi sammen har læst artikler om positioner.

Det har medført at der har været justeringer.

I vuggestuen har vi valgt at arbejde med positioner om morgenen, som giver en genkendelig struktur for både børn og voksne. Dette er nu skemalagt. Her ser vi at det er godt for de mindste børn, som hurtigt

bliver forstyrret/ked af det, når døren til garderoben bliver åbnet og lukket mange gange i løbet af de første timer i institutionen.

Derudover er der blevet mere bevidsthed om vores rolle/position i legen. Vi arbejder med at være i øjenhøjde med børnene, feks. ved at sidde på gulvet med børnene i legen.

Børnehaven arbejder med en bevidsthed om et mere nuanceret sprog samt at fastholde børnene længere tid i aktiviteterne.

For alle gælder det at være opmærksom på de voksnes positioner på legepladsen og hvordan vi bruger legepladsen og udelivet som pædagogisk læringsmiljø.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver inddraget, ved at vi på vores forældrebestyrelsesmøder har et punkt der omhandler læreplaner. Her bliver forældrebestyrelsen orienteret om igangværende arbejde samt løbende evalueringer. Derudover orienterer vi bestyrelsen om kommende tiltag indenfor læreplansarbejdet. Dette danner grundlag for dialog om vores arbejde med læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er fortsat optaget af legen som overtema.

Men vi vil fremadrettet arbejde med undertemaer. I 2024 er undertemaerne: Familien, udeliv, sprog og et sommerprojekt, hvor emnet ikke er valgt i skrivende stund.

Derudover vil vi arbejde med indretning af læringsmiljøer, selvhjulpethed ved måltiderne og de voksnes deltagelse ved børneinitierede leg.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringerne har vist os, at vi skal blive bedre til at arbejde mere systematik med evalueringer. Det skal blandt andet gøre ved at sætte det på dagsorden ved både stuemøde og personalmøder. Det kræver også at vi afsætter tid til det.

For når evalueringen fungerer, oplever vi positive resultater, til gavn for arbejdet med børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi genlæser løbende læreplanen og overvejer dermed også løbende om der skal ske ændringer.

