

## Tilsynsrapport over anmeldt pædagogisk tilsyn

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

---

### Pædagogisk tilsyn i Mælkebøtten

---

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Mælkebøtten

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Mette Salling

Dato for observationsbesøg: 17-01-2024

Dato for tilsynssamtale: 24-01-2024

Deltagere til tilsynssamtale: Signe Højsted Beckmann (dagtilbudsleder), Tine Møller Nielsen (souschef), Morten Lykke (forældrebestyrelsesrepræsentant), Katja Sten Pedersen (fagligt fyrtårn), Maria Raagefelt (fagligt fyrtårn) og Mette Salling (Pædagogisk konsulent).

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 24 vuggestuebørn og 47 børnehavebørn.

Antal huse/matrikler: 1

Medarbejdersammensætning: 71,13 % pædagoger og 28,86 % andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælper).

*I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Det politisk vedtagne administrationsgrundlag fastsætter, at min. 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere skal have en pædagoguddannelse.*

Dato for seneste tilsyn: 23.09.22

Dagtilbuddets fokus siden seneste tilsyn: at se mulighederne for at opdele børnene i mindre grupper, og gøre det så meget som muligt. At udvikle på voksenroller, særligt med fokus på hvor de positionerer sig (at styre legen, guide i legen, eller være observerende) i børnenes leg. At de voksne har en tydelig rollefordeling, f.eks. så én voksen kan fordybe sig i leg med en gruppe børn, samt at udvikle de fysiske rammer, så de understøtter de læringsmiljøer, så børnene kan lege afskærmet, at der er mindre støj, og tænke plads til både bevægelseslege og stille rum.

---

### Konklusion

---

Center for Børn og Familier har konstateret, at Mælkebøtten ikke har offentliggjort sin evaluering af læreplanen, som skulle være offentliggjort 010823. Det giver anledning til bekymring, idet dagtilbudsloven foreskriver, at dagtilbuddet hvert 2. år skal offentliggøre en evaluering af deres læreplan.

Det er aftalt, at dagtilbuddet senest den 29.02.2024 offentliggør deres evaluering af læreplanen.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for arbejdet med opdeling af børnene i mindre grupper i aktiviteterne, nærværende og omsorgsfulde pædagogiske personale med en klar rollefordeling i de rutinerne, samt god udnyttelse af de fysiske rum ude og inde. Dagtilbuddet har udviklingspotentialer særligt inden for selvhjulpethed i forbindelse med måltiderne, indretning af læringsmiljøerne i vuggestuen og det pædagogiske personales deltagelse i den børneinitierede leg.

---

## Læringsmiljøer hele dagen

*Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.*

### Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Børnene virker glade og trygge, og er nysgerrige på og optagede af både hinanden og de voksne.
- Det pædagogiske personale opsætter rammer og struktur for børnenes hverdag, så børnene kan indgå i ligeværdige og udviklende relationer med hinanden og/eller de voksne.
- Det pædagogiske personale er nærværende og i samspil med børnene hele tiden.
- Det pædagogiske personale er nysgerrige på det enkelte barns intentioner i konfliktsituationer.
- Det pædagogiske personale støtter børnene i at danne relationer med hinanden – få øje på hinanden.

Fokusområder:

- Fortsat fokus på det pædagogiske personales understøttelse af og deltagelse i de børneinitierede leg.
- Fortsat fokus på indretning af legeunderstøttende læringsmiljøer.

### Læreplanellementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Alle stuer laver månedsplan samt skriv om, hvad de vil være særligt optagede af pædagogisk i den kommende måned.
- Flere steder i løbet af dagen arbejder det pædagogiske personale med børnenes selvhjulpethed.
- Det pædagogiske personale arbejder med medbestemmelse jf. det de beskriver i deres læreplan.
- Det pædagogiske personale prioriterer tid den børneinitierede leg i løbet af dagen på lige fod med rutiner og vokseninitierede aktiviteter.

Fokusområder:

- Fokus på selvhjulpethed i forbindelse med måltiderne i vuggestuen.
- Fokus på indretning af læringsmiljøerne i vuggestuen, så denne viser børnene hvilke muligheder de har i legen jf. læreplanen.
- Endnu mere fokus på den børneinitierede leg, og hvordan det pædagogiske personale kan støtte op om og udvikle denne.

### Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Det pædagogiske personale har en god rollefordeling i løbet af dagen, så tiden kan bruges til nærvær og fordybelse med børnene.
- Det pædagogiske personale opdeler børnene i mindre grupper i aktiviteterne.
- De fleste stuer er indrettet med gennemsigtige kasser med legetøj i børnehøjde, så børnene kan se mulighederne for leg.
- Der er visuelle bordplaner i børnehaven, så børnene ved, hvor de skal sidde.
- Strukturen i hverdagen sikrer en god udnyttelse af de fysiske rum – alrum, værksted og puderum bruges til små grupper af børn, der leger selv.
- Gode muligheder for både vilde og fordybende lege.

Fokusområder:

- Fokus på indretning i vuggestuen i et børneperspektiv, så legetøjet, indretningen og udsmykningen er i børnehøjde.
- Opstilling af legezoner i vuggestuen, så børnene har noget at vælge imellem.
- Opdeling i mindre grupper over hele dagen.
- Fokus på hvornår man stoler op – både ifht sikkerhed for børnene og at have et imødekomende og rart rum at være i for både børn, forældre og personale.

### **Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)**

Styrker:

- Det pædagogiske personale er meget lyttende for børnenes perspektiver.
- Det pædagogiske personale arbejder med børnenes medbestemmelse alt efter alder og udviklingsniveau.
- Det pædagogiske personale er gode til at sætte sig i børnenes sted og italesætte deres intentioner.
- I børnehaven gives de ældste børn ansvar i form af at få lov til at sidde selv og spise i alrummet + lege "uden opsyn".

Fokusområder:

- Indretning af læringsmiljøer i vuggestuen – herunder opstilling af legezoner over hele dagen – også i forbindelse med overgangene i løbet af dagen.

---

### **Kommunale fokusområder 2022-2025**

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

### **Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage**

Styrker:

- Det pædagogiske personale arbejder med at rette børnenes opmærksomhed mod hinanden.
- Der er "Fri for mobberi" bamser til alle børn på børnehavestuerne, og børnenes opfordres til at hjælpe hinanden på tværs af alder.
- Det pædagogiske personale deltager i legen for at hjælpe børn, der står udenfor børnefællesskabet ind i legen.

Fokusområder:

- Opdeling i mindre grupper udover hele dagen for at give mulighed for at arbejde med en lille gruppe ifht deltagelse i et mindre fællesskab.

### **Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer**

Styrker:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme på at udvide børnenes sprog.
- Det pædagogiske personale har mange små dialoger med børnene med fokus på turtagning, samt at få børnenes perspektiver i spil ved bl.a. at stille åbne spørgsmål.
- I børnehaven er der indrettet områder til læsning med bøger i børnehøjde.
- Både børnehaven og vuggestuen bruger bøger i samværet med børnene hver dag.

Fokusområder:

- Tydeligere legezoner for at understøtte børnenes sproglige udvikling – evt. via legemanuskripter.
- Bøger i børnehøjde i vuggestuen.

- Udnytte dagens rutiner til sprogunderstøttende arbejde – med særligt fokus på de børn, der har størst behov.

### **Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv**

#### Styrker:

- Legepladsen er indrettet med mulighed for både vilde og stille lege.
- Det pædagogiske personale følger børnenes spor og understøtter deres nysgerrighed på legepladsen.
- Det pædagogiske personale planlægger ture til både skov, strand, havn og andet natur i området.
- Det pædagogiske personale trækker erfaringer og oplevelser fra udelivet ind i dialoger med børnene.

#### Fokusområder:

- Fortsat fokus på det pædagogiske personales rollefordeling på legepladsen, så der bliver mere plads til deltagelse i og understøttelse af legen.

### **Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag**

#### Styrker:

- Mælkebøtten afholder introsamtaler med nye forældre i forbindelse med barnets opstart i dagtilbuddet.
- Mælkebøtten taler med alle forældre i forbindelse med TOPI, og indleder et tættere samarbejde med familier, hvor der er en bekymring for barnets trivsel.
- Mælkebøtten oplever stor forældreopbakning til arbejdslørdage og forældrearrangementer i løbet af året.
- Det pædagogiske personale sender hver måned en månedsplan ud til forældrene via aula sammen med et skriv om, hvad de vil være optagede af pædagogisk i den kommende måned.
- Forældrebestyrelsen informerer hele forældregruppen via aula, når et bestyrelsesmødenærmer sig, hvor de inviteres til at komme med input til møderne.

#### Fokusområder:

- Ingen fokuspunkter.

### **Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv**

#### Styrker:

- Det pædagogiske personale tilrettelægger dagens overgange, så der ikke opstår unødvendig ventetid for børnene.
- Det pædagogiske personale involverer børnene i klargøring til næste aktivitet i løbet af dagen.
- Mælkebøtten har en procedure for interne overgange fra vuggestue til børnehave, hvor forældrene inviteres til en snak med børnehavens personale, vuggestuen overlever beskrivelse af barnet til modtagende børnehave, og barnet kommer på besøg sammen med en voksen flere gange frem imod overgangen.
- Ifht overgang til SFO og skole deltager Mælkebøtten i distriktsmøder, og inviterer årligt til forældremøde for kommende skolebørn med deltagere fra primær skolen. I foråret deltager børnenes primære pædagoger i den endelige overlevering med modtagende skole – fysisk eller via Teams eller telefon.

#### Fokusområder:

- Fokus på tydeligere forberedelse af overgange for børnene.
- Fortsat fokus på at arbejde med at gøre børnene i stand til at træffe egne valg.

## **Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis**

Styrker:

- Souschefen fungerer også som inklusionspædagog, er med i praksis og kan sparre og vejlede, og deltager desuden i de fleste stuemøder.
- Der afholdes faglige fyrtårns møder, hvor ledelsen deltager 4 gange om året.
- Ledelsen stiller krav til det pædagogiske personale om, at stuerne laver månedsplaner for aktiviteter, samt et skriv om, hvad de er optagede af pædagogisk i den kommende periode og hvorfor.

Fokusområder:

- Fokus på hvordan inklusionsopgaven løses i dagtilbuddet.

---

### **Opfølgning**

Der sker opfølgning ved næste tilsyn.

Det er aftalt, at Mælkebøtten offentliggør deres evaluering af den styrkede læreplan inden den 29.02.2024.